



ISTITUTO COMPRENSIVO “DA VINCI -UNGARETTI”
SCUOLA INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA 1°GRADO

Via Leonardo da Vinci, 11 - 63900 FERMO C.F.90008370448 E_mail: -
apic81000a@istr Tel.0734/229236 istruzione.it- Fax 0734/219161



Pec: apic81000a@pec.istruzione.it Codice Univoco Ufficio (per fatturazione elettronica): UFGDT6
www.comprensivoleonardo.edu.it

**Linee guida per la didattica a distanza,
la gestione e le riunioni in modalità
telematica, verifica e valutazione**

INDICE

Normativa di riferimento

Premessa

Obiettivi della DAD

Informare, essere informati, comunicare più in fretta e meglio

Situazioni particolari

La didattica

Quando?

La scansione delle attività da parte dei docenti

Come?

L'Istituto è dotato...

Modalità Alternative

Quali metodologie

Le riunioni online

Verifica e valutazione

Processi di verifica

Modalità sincrona

Modalità asincrona

Il comportamento

Valutazione del periodo online

Ricevimento genitori

La scuola del successo formativo

Le persone

Risorse e link utili

Griglia di valutazione scuola dell'infanzia

Griglia di valutazione delle prove a distanza (n. 1)

Griglia di osservazione delle competenze delle attività didattiche a distanza (n. 2)

Griglia unica di valutazione delle prove a distanza per alunni con PEI (n. 3)

Griglia di valutazione del comportamento per la didattica a distanza (n. 4)

Norme di comportamento per la didattica a distanza per lo studente e per le famiglie

Allegato: Regolamento per DAD e Organi Collegiali a distanza

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

VISTO il Regolamento dell'autonomia scolastica, D.P.R. n. 275 dell'8 marzo 1999;

VISTO l'articolo 25 del D. Lgs. n. 165 del 30 marzo 2001, Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche;

VISTA la Legge 13 luglio 2015 n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti, e i successivi decreti attuativi, modificazioni e integrazioni;

VISTI i recenti Decreti del Governo in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, applicabili sull'intero territorio nazionale;

VISTI i Decreti del Presidente del Consiglio dei Ministri adottati ai sensi dell'art. 3, comma 1, del decreto legge 23 febbraio 2020 , n. 6 in attuazione delle misure di contenimento dell'epidemia da COVID-19 e, in particolare, il D.P.C.M. 9 marzo 2020 recante misure per il contenimento del contagio sull'intero territorio nazionale tra le quali la sospensione delle attività didattiche fino a 3 aprile 2020 su tutto il territorio nazionale, e il D.P.C.M. 1° aprile 2020 che proroga fino al 13 aprile 2020 le misure di contenimento del contagio epidemiologico da COVID-19;

PRESO ATTO che dal 26 febbraio al 13 aprile o data successiva da definirsi con successive disposizioni governative, le attività scolastiche si svolgono nella modalità della didattica a distanza;

PRESO ATTO che la sospensione delle lezioni in presenza per motivi di emergenza sanitaria ha interrotto in modo improvviso e imprevisto il normale andamento dell'anno scolastico;

PRESO ATTO che tutti i Docenti si sono attivati per proporre agli studenti iniziative e interventi didattici strutturati utilizzando gli strumenti digitali in dotazione all'Istituto, in particolare la Google Suite for Education;

CONSIDERATO l'alto senso di responsabilità e di collaborazione fin qui dimostrato dai Docenti per attivare, migliorare, risolvere le difficoltà emerse nell'attuazione delle modalità didattiche a distanza;

CONSIDERATE le linee guida per l'attuazione della didattica a distanza fin qui emanate dal Dirigente scolastico;

CONSIDERATO prioritario il principio costituzionale del Diritto all'apprendimento degli studenti che deve essere garantito dalla Scuola

si stabiliscono le seguenti linee guida

PREMESSA

Le condizioni di emergenza per il rischio di contagio ci obbligano alla sospensione delle attività didattiche e all'applicazione obbligatoria della D.A.D.

È fondamentale affrontare la situazione con la massima serenità, così come è stato

fino ad oggi, attivando tutti gli strumenti possibili evitando di interrompere il nostro servizio e mantenendo così "connessi" i nostri alunni e le loro famiglie. Nell'emergenza, si sono trovate nuove soluzioni e affinate capacità di gestione di una didattica a distanza, che potrà risultare utile anche in tempi di normalità: si pensi ai casi, purtroppo sempre più frequenti, di impossibilità o difficoltà di frequenza per vari motivi, anche sanitari. La didattica in rete favorisce anche l'individualizzazione e la personalizzazione, con un'attenzione particolare all'inclusione. In questo vademecum (che va inteso come uno strumento dinamico, in continuo aggiornamento) si cerca di riassumere e rendere esplicite molte delle pratiche di comunicazione e didattica online che già sono presenti ed usuali nella nostra scuola, ad uso dei docenti, degli alunni e delle famiglie, ma che sono state contestualizzate e generalizzate, in seguito all'emanazione dei decreti ministeriali.

OBIETTIVI DELLA DAD

- Favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente utilizzando diversi strumenti di valutazione, anche nei casi di difficoltà all'accesso agli strumenti digitali;
- Garantire l'apprendimento anche degli studenti con Bisogni Educativi Speciali con l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei piani didattici personalizzati, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicate nei piani educativi individualizzati, valorizzando il loro impegno, il progresso e la partecipazione;
- Privilegiare un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali della didattica, lo sviluppo dell'autonomia personale ed il senso di responsabilità, orientato all'imparare da imparare e allo spirito di collaborazione dell'alunno, per realizzare un'esperienza educativa distribuita e collaborativa che valorizzi la natura sociale della conoscenza.
- Favorire una costruzione significativa di saperi fondata sulla condivisione degli obiettivi di apprendimento con gli studenti e la loro partecipazione attiva, attraverso il costante dialogo con l'insegnante, forme di rielaborazione dei contenuti e produzioni originali;
- Privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dell'alunno nelle attività proposte osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- Valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli alunni che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;

- Mantenere costante il rapporto con le famiglie per mettere in atto il patto di corresponsabilità educativa, garantendo, anche attraverso l'uso di strumenti digitali, l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

INFORMARE, ESSERE INFORMATI, COMUNICARE PIÙ IN FRETTA E MEGLIO, ANCHE IN PERIODI DI EMERGENZA

In momenti di emergenza e di chiusura della scuola, è importante che si rimanga connessi con l'Istituto, non perdendo il collegamento con e tra i docenti, la scuola, gli studenti e le famiglie. Per questo, la scuola ha utilizzato:

- mail individuali e massive tramite gli account istituzionali
- il Registro elettronico;
- WeSchool
- Jitsi Meet per le video lezioni
- Zoom
- You tube
- Edmodo
- WhatsApp
- Skype
- Cisco Webex

A partire dal 20 aprile, dopo un'attenta e ponderata valutazione, l'Istituto ha ritenuto di uniformare gli interventi a distanza, salvo particolari situazioni, con l'utilizzo del Registro Elettronico "Classeviva" Spaggiari, in uso da diversi anni, e la piattaforma GSuite for Education, dopo un adeguato percorso informativo/ formativo.

La compilazione del registro, visibile alle famiglie, riguarda:

- a. agenda di classe, per indicare quotidianamente gli interventi delle discipline e settimanalmente la programmazione di team, l'orario delle discipline
- b. spazio "annotazioni" per la segnalazione di eventuali comunicazioni con la famiglia
- c. giudizi di volta in volta assegnati agli alunni nella sezione "voti"

SITUAZIONI PARTICOLARI

Si potrebbe verificare che qualche alunno o qualche famiglia siano impossibilitati a collegarsi ad Internet e/o siano sprovvisti di dispositivi digitali. In questo caso, nello spirito di comunità che caratterizza la nostra scuola e il nostro territorio, chiediamo a tutti di favorire la condivisione degli strumenti a disposizione e l'aiuto reciproco. Le eventuali situazioni note di difficoltà di accesso alla rete, per qualsiasi motivo, saranno gestite dai docenti, in accordo con le famiglie, anche con modalità alternative rispetto alla piattaforma G Suite.

Con i finanziamenti ministeriali e con le dotazioni tecnologiche delle scuole, si è potuto offrire in comodato d'uso, gli strumenti agli studenti e alle famiglie sprovviste di dispositivi digitali.

Per quanto riguarda la connettività, si sono indirizzate le famiglie al sito dell'AGID, dove risultano a disposizione informazioni in tal senso.

Andando nel sito <https://solidarietadigitale.agid.gov.it/> sono esposte le iniziative che le aziende propongono per favorire l'utilizzo dei dispositivi e dei servizi digitali in questo periodo di pandemia.

LA DIDATTICA

In linea generale, ma ancora di più quando viene sospesa la possibilità di frequentare fisicamente la scuola:

- **i docenti** hanno il compito di non far perdere la continuità nei percorsi di apprendimento, attraverso proposte didattiche in rete e in cloud;
- **gli alunni** hanno il dovere di accedere ai materiali messi a disposizione dai docenti, condividere in gruppo, realizzare prodotti in risposta alle richieste, sottoporli alla valutazione degli insegnanti; gli studenti si impegnano a frequentare le lezioni sincrone in modo responsabile evitando supporti di altri soggetti, cheating..., altri atteggiamenti inadeguati.

La partecipazione alle attività sincrone è soggetta alle stesse regole che determinano la buona convivenza in classe:

- 1) rispettare gli orari indicati dal docente,
- 2) farsi trovare in luoghi e atteggiamenti che possano sviluppare un contesto didattico adeguato.

Le famiglie devono poter seguire i propri figli ed i loro progressi, condividendo il percorso didattico anche se non in presenza, non perdendo il contatto con la scuola ma

rafforzando il patto di corresponsabilità.

QUANDO?

Il modo più semplice per non interrompere la continuità del percorso formativo è mantenere la cadenza dell'impegno normalmente previsto, quindi facendo attenzione a ridurre il monte ore delle diverse discipline e il relativo carico di lavoro, tenendo conto del tempo per le lezioni sincrone e le attività asincrone. I docenti avranno cura di predisporre la lezione, fornendo indicazioni agli alunni sul lavoro da fare. Agli alunni viene richiesto di controllare il proprio account, il registro e la piattaforma Classroom, di imminente attivazione, come da indicazioni dei singoli docenti, e di svolgere i lavori assegnati. È necessario:

- lasciare tempi distesi e non definibili per i bambini della scuola dell'infanzia; tuttavia per garantire omogeneità tra alunni nel percorso didattico verranno indicati ai genitori tempi di massima per le consegne
- per la scuola primaria non superare 12 ore di lezione sincrona e, in aggiunta, attività asincrone settimanali in riferimento alle esigenze e all'età delle varie classi
- per la scuola secondaria non superare 18 ore di lezione sincrona e, in aggiunta, attività didattiche asincrone settimanali
- evitare di inviare una quantità di esercizi e compiti in modo ripetitivo, perché, moltiplicandoli per tutte le materie, costituirebbe un carico inutile per gli alunni;
- rispettare ognuno il proprio orario nell'assegnazione dei compiti;
- scrivere i compiti assegnati sul registro elettronico, anche per documentare le attività effettivamente svolte.
- predisporre una griglia dell'orario settimanale delle varie discipline.

LA SCANSIONE DELLE ATTIVITÀ DA PARTE DEI DOCENTI

La scansione delle attività può procedere a fasi:

Fase 1: sincrona: condividere un metodo, preparare un lavoro, spiegare e indicare le consegne.

Fase 2: asincrona: lo studente prepara e approfondisce

Fase 3: sincrona: restituzione in classe all'alunno, anche a piccoli gruppi o singolarmente, con eventuale valutazione.

Tra le attività sincrone sono indicati gli eventuali sportelli individuali e/o di gruppo che il docente, se lo riterrà utile, realizzerà nel pomeriggio in videoconferenza.

Nella DAD infatti, è il caso di prevedere attività rivolte a gruppi ristretti di alunni e

non al gruppo classe.

Di fatto ciò andrebbe incontro ad attività o di recupero o di potenziamento, con la collaborazione dei docenti di sostegno e di orario dell'organico potenziato.

COME?

Una delle parole chiave è **multicanalità**. Significa avere la possibilità di utilizzare diverse modalità comunicative, ognuna con diverse potenzialità, nell'ottica di raggiungere la **totalità** degli alunni, in considerazione delle diverse età (nell'Istituto si va dai 3 ai 14 anni!), del livello di competenza dei docenti e degli studenti relativamente agli strumenti utilizzati, della natura dell'attività proposta, delle condizioni di connettività delle famiglie, ecc.

L'ISTITUTO È DOTATO:

Per la scuola dell'infanzia

- Canale you tube
- Edmodo
- Whatsapp
- Mail
- Zoom
- Duo

Per la scuola secondaria, primaria, infanzia

Piattaforma Google Suite for Education, che consente di attivare e utilizzare:

- **Classroom**: classe virtuale che permette la condivisione dei materiali per l'apprendimento, la consegna di compiti svolti, ecc.
- **le varie app online** per la condivisione e la produzione di contenuti: documenti, fogli di calcolo, presentazioni, ecc.
- **Google Sites**, utilizzabile per creare minisiti dedicati a singole classi/progetti/materie
- **Moduli**: per creare form online che possono essere utilizzati per test e verifiche a distanza
- **Google Meet**: permette di organizzare dei webinar, cioè delle videoconferenze con molte persone (ad esempio per tenere una lezione alla classe, in diretta)

MODALITÀ ALTERNATIVE

- Possibilità di inviare materiali per mail.
- I libri di testo, in versione mista o digitale hanno piattaforme dedicate a contenuti integrativi al libro.
- I gruppi Whatsapp con i genitori degli alunni.

QUALI METODOLOGIE?

A titolo puramente esemplificativo:

Flipped Classroom: la metodologia della Flipped Classroom, consiste nel fornire materiali e tutorial che favoriscano l'avvicinamento dello studente ad un nuovo contenuto. I docenti possono fornire link a video o risorse digitali, presentazioni o tutorial, che gli alunni possono fruire in autonomia. È possibile utilizzare canali youtube o blog dedicati alle singole discipline.

(<http://innovazione.indire.it/avanguardieeducative/flipped-classroom>).

Consegna di report ed esercizi da inviare su Classroom: nella versione semplificata, i docenti forniscono paragrafi o esercizi del libro di testo in adozione e gli studenti caricano su classroom screenshot del quaderno o del libro con i compiti assegnati svolti. Si suggerisce di inviare materiale di esercizi solo se è possibile riscontrarne l'effettiva lettura e svolgimento da parte dei ragazzi.

Richiesta di approfondimenti da parte degli alunni su argomenti di studio: agli studenti viene richiesto di elaborare contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini.

Digital Storytelling: ovvero la narrazione realizzata con strumenti digitali consiste nell'organizzare contenuti di apprendimento, anche selezionati dal web, in un sistema coerente, retto da una struttura narrativa, in modo da ottenere un racconto costituito da molteplici elementi di vario formato (video, audio, immagini, testi, mappe, ecc.).

Uso dei video nella didattica: è indispensabile sia per produrre che per fruire di contenuti.

Realizzazione di video: possibilità di registrare il video del pc con un documento di sfondo e il relativo audio/video di spiegazione da parte del docente. Con la condivisione del filmato su classroom o altro mezzo diventa l'equivalente di una lezione a distanza in modalità differita. Gli strumenti utilizzabili sono molti (ad es. <https://www.screencastify.com/> e <https://screencast-o-matic.com/>). Il team digitale di istituto è disponibile, previa richiesta, per consulenza tecnica.

Lettura Libera. Dedicare 15/20 minuti di lettura quotidiana. Si può pensare di svilupparlo anche a casa, mantenendo però rigorosamente il principio della "zona franca", ovvero dell'assoluta libertà di leggere quello che si vuole.

Per la scuola dell'infanzia saranno i genitori a farsi "voce narrante" di libri scelti da e CON i propri figli.

LE RIUNIONI ONLINE

In momenti di indisponibilità degli edifici scolastici e tenendo conto dei decreti del governo in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da Covid 19, gli incontri collegiali sono svolti online, con l'utilizzo della piattaforma Google Suite (Google Meet) oppure con altre modalità telematiche sincrone (videoconferenza) o asincrone (inserimento di documenti e consultazioni online via moduli Google).

VERIFICA E VALUTAZIONE

Il DPCM 8-3-2020 e la Nota Ministeriale n. 279 del 8-3-2020 stabiliscono "la necessità di attivare la didattica a distanza" che nel decreto del 6-4-2020 è diventata obbligatoria al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione.

Nello specifico la valutazione degli apprendimenti e della verifica fa riferimento a una varietà di strumenti a disposizione, facendo presente che la normativa vigente (DPR 122/2009, D.L. 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa.

PROCESSI DI VERIFICA

Le modalità di verifica a distanza essendo atipiche rispetto alla didattica in classe hanno necessità di modalità di verifica e valutazione diverse, della necessità di puntare sull'acquisizione di responsabilità e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento.

Bisogna cambiare i paradigmi e puntare all'aspetto formativo della valutazione

CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICHE

Innanzitutto, è necessaria la verifica delle presenze e della partecipazione alle attività da annotare a cura degli insegnanti, i quali dopo numerose assenze (sia nelle attività sincrone che asincrone e nella produzione di materiali) informano la famiglia tramite annotazione sul registro e comunicazione telefonica.

L'insegnante valuterà il processo di apprendimento, anche attraverso l'osservazione sistematica.

La valutazione terrà conto dei seguenti criteri:

- Puntualità nella consegna dei compiti
- Contenuti dei compiti consegnati
- Partecipazione alle videolezioni
- Interazione nelle attività sincrone

Come per l'attività didattica anche la verifica può essere di tipo sincrono o asincrono.

MODALITÀ SINCRONA:

a) Verifiche orali:

- Con collegamento in piccoli gruppi l'alunno sostiene la verifica
- esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti
- verbalizzazione di schemi, mappe...
- verifica "creativa", in cui entrino in gioco conoscenze, abilità, ma di cui il docente sappia ben riconoscere l'originalità, la genuinità, la plausibilità, data anche la conoscenza della classe
- uso del gioco, non come strumento didattico, ma come strumento valutativo
- interventi durante la lezione

b) Verifiche scritte

- Esposizione autonoma di argomenti a seguito di ricerca personale o approfondimenti
- Compiti a tempo su piattaforma, moduli Google, google classroom
- Mappe concettuali che riproducono le connessioni del processo di apprendimento, i

percorsi mentali

- Esperimenti e relazioni di laboratorio

MODALITÀ ASINCRONA

1. L'alunno può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che effettua
2. Verifica asincrona con consegna dello svolgimento di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrono: in sede di videoconferenza il docente potrà chiedere allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza (scritto+orale)
3. Produzioni di manufatti di vario tipo (lapbook, disegni, produzioni musicali, artistiche...)
4. Peer to peer, modalità semplice di lavoro per alunni ma che si presta bene a trasformarsi in valutazione e può arrivare anche a coinvolgere direttamente gli studenti nella valutazione vera e propria
5. Prove autentiche, come da programmazione per competenze
6. La verifica e la valutazione non subirà alcuna variazione per gli alunni Bes, DSA e diversamente abili, tenendo conto degli strumenti compensativi e dispensativi inseriti nei PDP per i primi e nel PEI per gli alunni diversamente abili.

Per tutti gli allievi, soprattutto per gli alunni con disabilità, gli interventi serviranno a "mantenere vivo" il senso di appartenenza alla comunità scolastica e di partecipazione alla vita collettiva.

I docenti di sostegno supporteranno, grazie al costante contatto con le famiglie, gli alunni disabili anche tramite calendarizzazione di compiti e attività.

IL COMPORTAMENTO

Nella valutazione del comportamento è necessario considerare l'intera vita scolastica dell'allievo, comprendendo anche i percorsi per le competenze trasversali nella didattica a distanza.

VALUTAZIONE DEL PERIODO ONLINE

La **scuola dell'infanzia** opera una valutazione basata su due elementi:

- L'osservazione, libera e sistematica, del processo di apprendimento.
- La documentazione, intesa come processo che produce tracce, memoria e

riflessione, rendendo visibili le modalità e i percorsi di formazione e permettendo di apprezzare i progressi dell'apprendimento individuale e di gruppo.

- La valutazione degli alunni in uscita (5 anni) dovrà tener presente il livello raggiunto dal singolo alunno rispetto al periodo antecedente l'attivazione della didattica a distanza.

Per la **Scuola Secondaria di 1° grado**, tenendo conto che fino a febbraio 2020 le lezioni sono state svolte in presenza, le valutazioni del primo quadrimestre nella fase di scrutinio finale avranno un peso del 70%.

Tutti gli studenti, della scuola primaria e della scuola secondaria di 1° grado, devono avere valutazioni relative al periodo di didattica on line (griglia 1) a cui si aggiungeranno eventuali valutazioni precedenti in presenza del mese di febbraio per poter essere scrutinati.

A queste si aggiungerà il voto relativo all'osservazione delle competenze delle attività a distanza (griglia n. 2) per ogni disciplina, quindi il voto finale, unico della disciplina, sarà il risultato delle valutazioni effettuate.

Per gli studenti che non hanno sostenuto prove di recupero o che non hanno recuperato il primo quadrimestre, deve essere effettuato il recupero in itinere.

Verranno assegnati percorsi individualizzati e prove mirate.

Gli studenti impossibilitati a frequentare uno o più lezioni sincrone (sia per motivi tecnico-tecnologico, connessioni, motivi di salute) si impegnano ad avvertire il docente di riferimento.

Per quanto concerne la valutazione delle prove a distanza per alunni con PEI e il comportamento si farà riferimento alle griglie n. 3 (che verrà utilizzata in fase di scrutinio finale) e n. 4 allegate.

RICEVIMENTO GENITORI

Nel periodo della sospensione delle lezioni i ricevimenti **sono sospesi**.

Qualora si renda necessario, potranno essere richiesti da parte di genitori o insegnanti appuntamenti online.

LA SCUOLA DEL SUCCESSO FORMATIVO

La scuola aperta agli studenti, la scuola che li accompagna nel bisogno in questo momento inedito della nostra storia, la scuola tiene stretti a sé i suoi alunni, come l'Istituto "Da Vinci-Ungaretti" non può che rappresentare un valido modello di riferimento.

LE PERSONE

Dirigente Scolastica: *Dott.ssa Marinella Corallini*

1° Collaboratore della Dirigente: *Prof.ssa Cinzia Traini*

2° Collaboratore della Dirigente: *Ins. Antonella Nigrisoli*

Coordinatrici Scuola dell'Infanzia: *Ins. Alessandra Di Spilimbergo e
Ins. Antonella Rotili*

Animatore Digitale: *Basso Emanuela.*

Team del PNSD: *Pili Corrado, Cochetti Ileana, Giommarini Romina, Roso Desiree,
Franca Giacomo, Nigrisoli Antonella, Piccarreta Silvana, Porto Francesca, Alici
Emanuela.*

Team del Processo di qualità: *Nigrisoli Antonella, Piccarreta Silvana, Franca
Giacomo, Scibè Caterina, Cintio Davide, Recchia Valentina, Mongardini Gabriella.*

Risorse e link utili

Scuola dell'infanzia

Spunti per attività pedagogico-didattiche innovative

<https://www.reggiochildren.it/> <https://www.paidea.it/#progetti>

Momenti di lettura drammatizzata e condivisa

<https://www.facebook.com/biblioteca.romolospezioli>

Risorse per la letteratura a partire da un tema con possibilità di selezionare livelli
e lingue diverse

<https://storyweaver.org.in/search?query=italiano>

Strumenti per trovare materiali e giochi educativi interattivi

Wordwall e Liveworksheet

- Book creator
- Loom
- Padlet
- Scratch
- Songmaker
- Storybird

Scuola primaria e secondaria di 1° grado

Google-Classroom

<https://support.google.com/edu/classroom/?hl=it#topic=6020277>

Google Hangout e Google Meet

https://support.google.com/a/users/answer/9282720?hl=it&visit_id=637181316181636095-4186979194&rd=1

Vikidia - Enciclopedia junior in formato Wikipedia, pensata per età 8-13

https://it.wikidia.org/wiki/Pagina_principale

Lezioni sul sofà - autori per ragazzi al servizio dell'emergenza smart schooling

<https://www.lezionisulsofa.it/>

Utile anche per spunti e idee sulle modalità comunicative da adottare per la produzione di contenuti originali.

Sito dedicato alla didattica a distanza nella sezione "coronavirus" del MI

<https://www.istruzione.it/coronavirus/didattica-a-distanza.html>

Archivio registrazioni dei webinar di Indire-Avanguardie Educative

<http://www.indire.it/la-rete-di-avanguardie-educative-a-supporto-dellemergenza-sanitaria/archivio-webinar/>

Le registrazioni di tutti i webinar organizzati da Indire - Avanguardie Educative nei giorni scorsi e in quelli a venire, man mano che si svolgeranno. I temi affrontati vanno da indicazioni metodologiche e organizzative a soluzioni tecniche sostenibili. I relatori sono docenti e DS che hanno già sperimentato e utilizzato le soluzioni proposte.

Per la valutazione si utilizzeranno due griglie uniche di osservazione delle attività didattiche a distanza e una griglia di valutazione delle prove a distanza.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE:

Scuola dell'Infanzia

Griglia di valutazione didattica a distanza				
Descrittori di osservazione	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Padronanza del linguaggio verbale e dei diversi linguaggi espressivi				
Rielaborazione				
Completezza e precisione nelle consegne				
Interesse e cura nelle attività svolte				
Assiduità <i>(criterio quantitativo relativo alla frequenza nel tempo)</i>				
Partecipazione attiva <i>(criterio relativo alla qualità della partecipazione)</i>				
Capacità di relazione a distanza * <i>(l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente)</i> <i>(particolarmente per i 5 anni) *</i>				

Per il passaggio dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria si fa riferimento alle griglie presenti nel Protocollo di Valutazione di Istituto.

Griglia n. 1

Griglia di valutazione delle prove didattiche a distanza				
Descrittori di osservazione	Iniziale 4/5	Base 6	Intermedio 7/8	Avanzato 9/10
Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici				
Rielaborazione e metodo				
Completezza e precisione				
Competenze disciplinari Disciplina: _____				

Griglia n. 2

Griglia di osservazione delle competenze delle attività didattiche a distanza				
N.B. Utilizzare solo i descrittori di osservazione adeguati alla prova che si valuta				
Descrittori di osservazione	Iniziale 4/5	Base 6	Intermedio 7/8	Avanzato 9/10
Assiduità (l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte)				
Partecipazione (l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente)				
Interesse, cura, approfondimento (l'alunno/a rispetta tempi, consegna, approfondisce, svolge le attività con attenzione)				
Capacità di relazione a distanza (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente)				

Le griglie di valutazione da applicare come strumento per tutte le discipline sostituiscono, durante il protrarsi della situazione di emergenza quelle adottate e deliberate dal Collegio dei Docenti nel Protocollo di Valutazione.

Griglia n. 3

Griglia unica di valutazione delle prove a distanza per alunni con PEI				
Descrittori di osservazione	Iniziale 4/5	Base 6	Intermedio 7/8	Avanzato 9/10
Interazione a distanza con l'alunno				
Partecipazione alle attività proposte				
Rispetto delle consegne nei tempi concordati				
Completezza del lavoro svolto				

Griglia n. 4

Griglia di valutazione del comportamento per la didattica a distanza			
IMPARARE AD IMPARARE	Organizzazione nello studio nella didattica a distanza	Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne	O
		Assolve in modo regolare agli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne	D
		Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne	B
		Assolve in modo organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne	S
		Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne	I
COMUNICARE	Comunicazione con i pari e con i docenti in modalità online	Comunica in modo sempre appropriato e rispettoso	O
		Comunica in modo corretto	D
		Comunica in modo complessivamente adeguato	B
		Comunica in modo non sempre adeguato e rispettoso	S
		Presenta difficoltà a comunicare rispettosamente	I
COLLABORARE E PARTECIPARE	Partecipazione alla didattica a distanza	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo. Favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli	O
		Interagisce in modo partecipativo e costruttivo. È disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli	D
		Interagisce attivamente. Cerca di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli	B
		Interagisce in modo complessivamente collaborativo. È parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli	S
		Presenta difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli	I
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Frequenza* e puntualità (*assiduità nella didattica a distanza)	Frequenza e puntualità esemplari	O
		Frequenza assidua e puntuale	D
		Frequenza e puntualità buone	B
		Frequenza e puntualità non del tutto adeguate	S
		Dimostra difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità	I
	Rispetto delle norme comportamentali del Regolamento d'Istituto	Rispetta le regole in modo consapevole e scrupoloso	O
		Rispetta adeguatamente le regole	D
		Rispetta le regole in modo complessivamente adeguato	B
		La capacità di rispetto delle regole risulta non sempre adeguata	S
		Manifesta insofferenza alle regole con effetti di disturbo nello svolgimento delle attività	I
	Responsabilità dimostrata nella didattica a distanza	Ha avuto un comportamento pienamente maturo e responsabile	O
		Ha avuto un comportamento responsabile	D
		Ha avuto un comportamento complessivamente adeguato	B
		Il comportamento non è stato sempre adeguato	S
		Ha mostrato superficialità e scarsa responsabilità	I

Norme di comportamento per la didattica a distanza per lo studente e per le famiglie

Nello svolgimento delle attività di didattica a distanza (DAD) avviate dall'istituto lo studente, anche con l'aiuto dei genitori, dovrà garantire il rispetto delle regole di seguito esposte:

Norme generali

- È vietato l'utilizzo della piattaforma/servizio per finalità differenti da quelle didattiche.
- Lo studente deve utilizzare la piattaforma tenendo un comportamento dignitoso e decoroso, sia nel rispetto della propria persona, sia dell'insegnante, sia dei propri compagni di classe, utilizzando un linguaggio adeguato e pertinente al contesto.
- È vietato diffondere in rete o sui social le attività svolte sulla piattaforma anche in forma di foto o di riprese video o vocali.
- È vietato diffondere eventuali informazioni riservate di cui lo studente viene a conoscenza durante le attività di didattica a distanza.
- Quando si condividono documenti non si deve interferire, danneggiare o distruggere il lavoro degli altri utenti.

Accesso alla piattaforma

- L'accesso alla piattaforma ed ai servizi è strettamente personale.
- L'utente accetta di essere riconosciuto quale autore dei messaggi inviati dal suo account e di essere il ricevente dei messaggi spediti al suo account.
- Ogni studente e genitore/tutore sono responsabili delle attività effettuate tramite l'account personale o del proprio figlio.
- I genitori si impegnano a conservare in sicurezza e mantenere segreta la password personale di accesso alle piattaforme di didattica a distanza senza consentirne l'uso ad altre persone.
- È di fondamentale importanza il contributo dato dalle famiglie

Riprese dal device dello studente

- La ripresa video dal device dello studente deve avere un angolo visuale che permetta l'inquadratura del solo studente, escludendo il più possibile la ripresa degli ambienti familiari o del luogo ove è situata la postazione.

- Lo studente deve trovarsi in un ambiente "neutro" che non presenti segni distintivi o familiari (es. fotografie, poster, oggetti personali, etc.).
- Durante il collegamento video sono da evitare il passaggio o la ripresa di altri componenti del nucleo familiare e comunque di soggetti differenti rispetto allo studente.
- Lo studente per tutelare la privacy della classe, durante la videolezione, è tenuto ad indossare auricolari/cuffie.

Segnalazioni

- È obbligatorio segnalare immediatamente l'impossibilità ad accedere al proprio account, l'eventuale smarrimento o furto delle credenziali personali o qualunque situazione che possa determinare un furto di identità.
- Per lo svolgimento delle attività di didattica a distanza si chiede la fattiva collaborazione dei genitori, ove possibile, per superare eventuali difficoltà all'uso degli strumenti informatici da parte dei ragazzi e, sempre, per vigilare sul corretto uso dei medesimi e sul rispetto del presente regolamento.

Misure di sicurezza informatica

La violazione delle norme del presente regolamento può comportare provvedimenti disciplinari da parte della scuola.

A tal proposito si ricorda che i genitori o il tutore sono responsabili del danno cagionato da un uso improprio degli strumenti da parte dei figli minori.

Per lo svolgimento delle attività di didattica a distanza si chiede la fattiva collaborazione dei genitori, ove possibile, per superare eventuali difficoltà all'uso degli strumenti informatici da parte dei ragazzi e, sempre, per vigilare sul corretto uso dei medesimi e sul rispetto del presente regolamento.

Si precisa che la video lezione è una vera e propria attività didattica, pertanto tutti i comportamenti scorretti che eludono le regole di **CONVIVENZA E CITTADINANZA DIGITALE** saranno segnalati, annotandoli nel registro elettronico.

La scuola, attivando la piattaforma **GSuite di Google**, ha fatto sì che tutte le attività predisposte fossero in regola con la normativa, al fine di garantire la tutela di docenti e alunni.

La didattica a distanza è un'opportunità, un servizio fondamentale messo a disposizione degli studenti dalla scuola. Tale modalità didattica aiuterà tutti gli alunni ad essere più vicini all'ambiente educativo e a non interrompere il loro processo formativo, ma anche ad utilizzare in modo appropriato le nuove tecnologie, acquisendo competenze per essere cittadini digitali consapevoli e attivi.