



Rendicontazione sociale IC “Da Vinci-Ungaretti” - FERMO

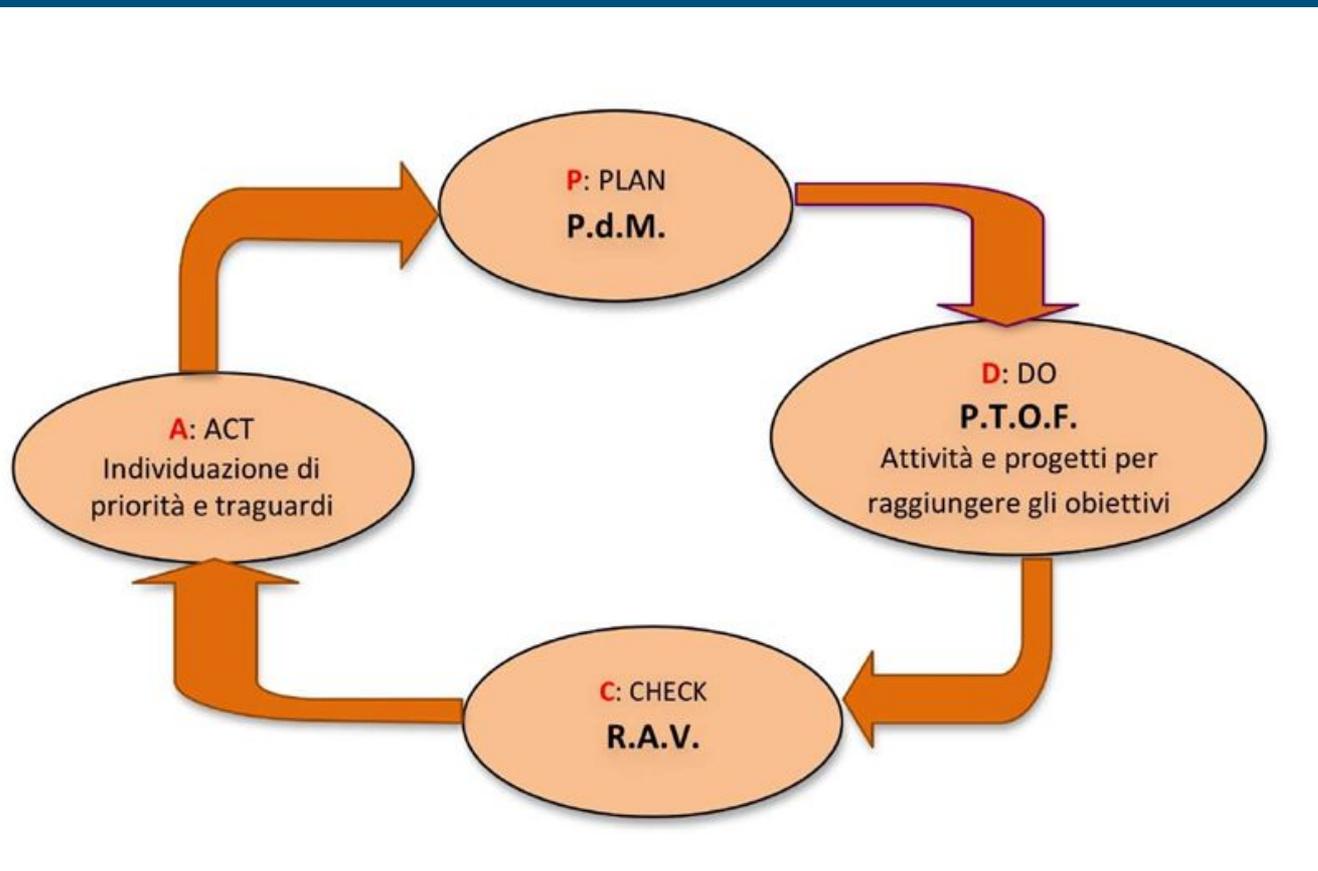
A.A. S.S. 2019-2022



Cos'è la “Rendicontazio ne sociale”

“Pubblicazione, diffusione dei risultati raggiunti, attraverso indicatori e dati comparabili, sia in una dimensione di trasparenza sia in una dimensione di condivisione e promozione al miglioramento del servizio con la comunità di appartenenza” (D.P.R. 80/2013)

La Scuola comunica come gli esiti di alunni e studenti sono migliorati, partendo dalle priorità che aveva fissato nell'ultima sezione del Rapporto di AutoValutazione (RAV)



PRIORITÀ

Obiettivi generali che la scuola si prefigge di realizzare nel lungo periodo attraverso l'azione di miglioramento. Le priorità che la scuola si pone devono necessariamente riguardare gli esiti degli studenti

TRAGUARDI

Riguardano i risultati attesi in relazione alle priorità strategiche. Si tratta di risultati previsti a lungo termine (tre anni). Essi articolano in forma osservabile e/o misurabile i contenuti delle priorità e rappresentano le mete verso cui la scuola tende nella sua azione di miglioramento. Per ogni priorità individuata deve essere articolati il relativo traguardo di lungo periodo

OBIETTIVI DI PROCESSO/ATTIVITÀ

Attività su cui si intende agire concretamente per raggiungere le priorità strategiche individuate, Essi costituiscono degli obiettivi operativi da raggiungere nel breve periodo (un anno scolastico) e riguardano una o più aree di processo

Priorità

Mantenimento della fascia più bassa (6) agli Esami di Stato

Sviluppo delle competenze chiave europee con particolare riferimento a competenza digitale, competenze sociali e civiche

Garantire positivi esiti a distanza

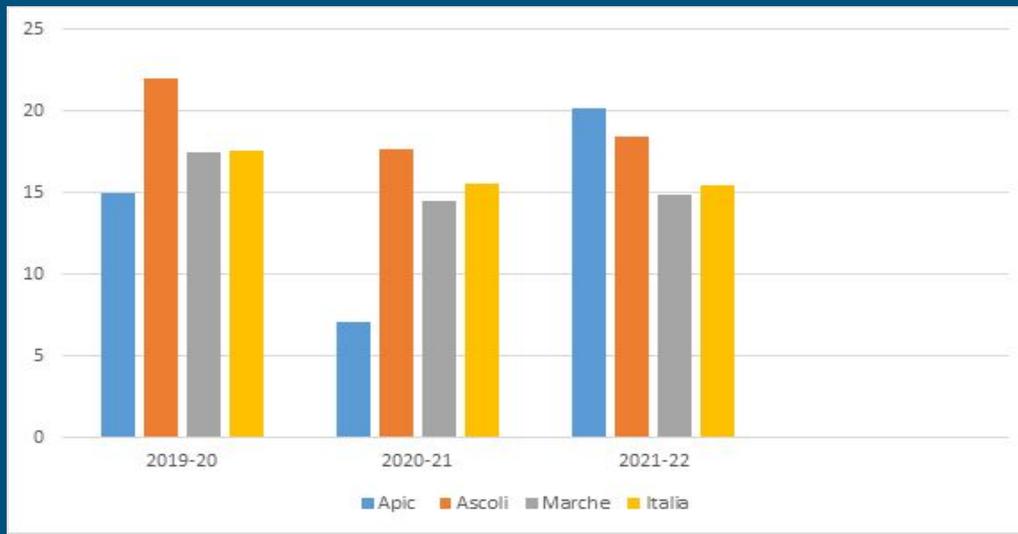
Traguardi

- **Mantenere il livello più basso (6) degli esiti agli Esami di Stato al di sotto della soglia nazionale o ad un risultato equivalente**
- **Migliorare del 5% gli esiti formativi degli studenti rispetto ai dati di partenza in riferimento alle competenze: digitali, sociali e civiche**
- **Verificare il miglioramento/mantenimento degli esiti a distanza (scuola primaria/scuola secondaria 1° grado/scuola secondaria 2° grado)**

ESITI RISULTATI SCOLASTICI

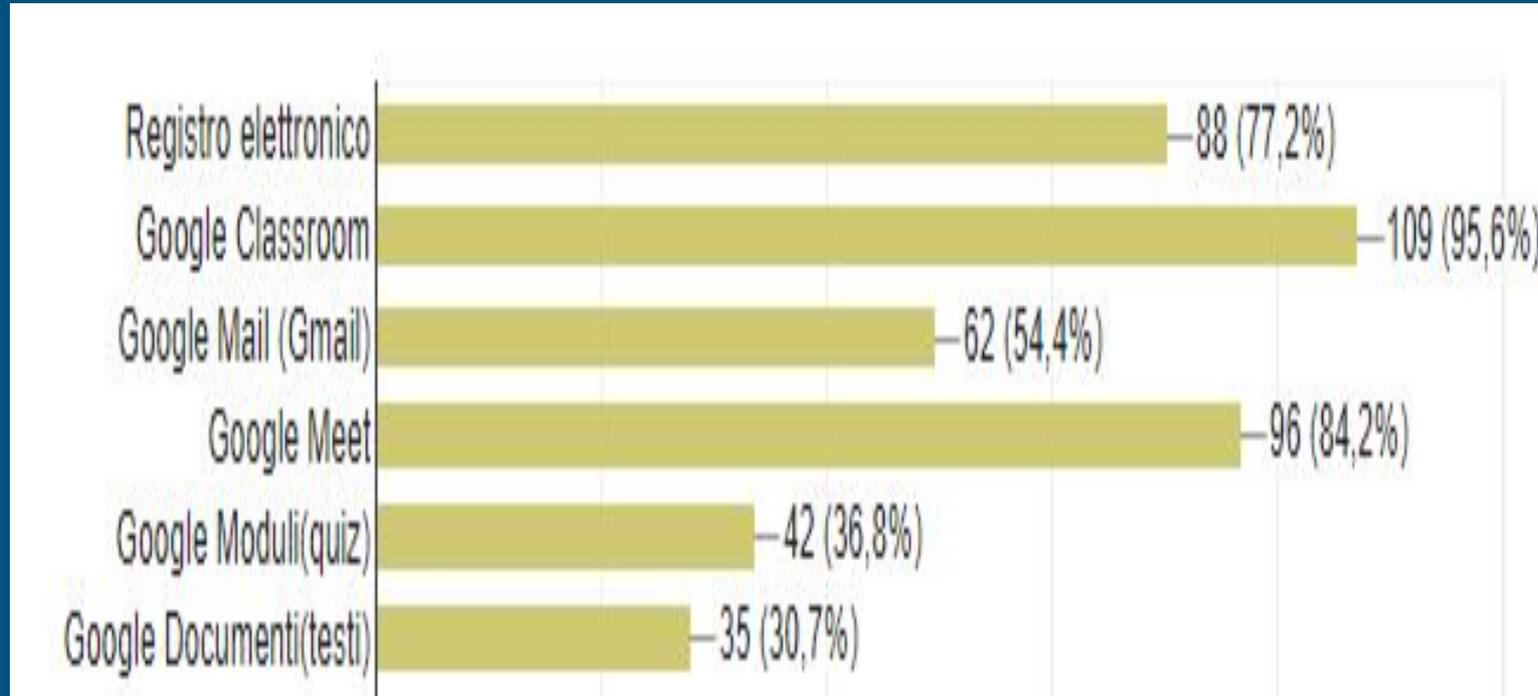
Studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

NOTA: SI SONO AZZERATE LE BOCCIATURE



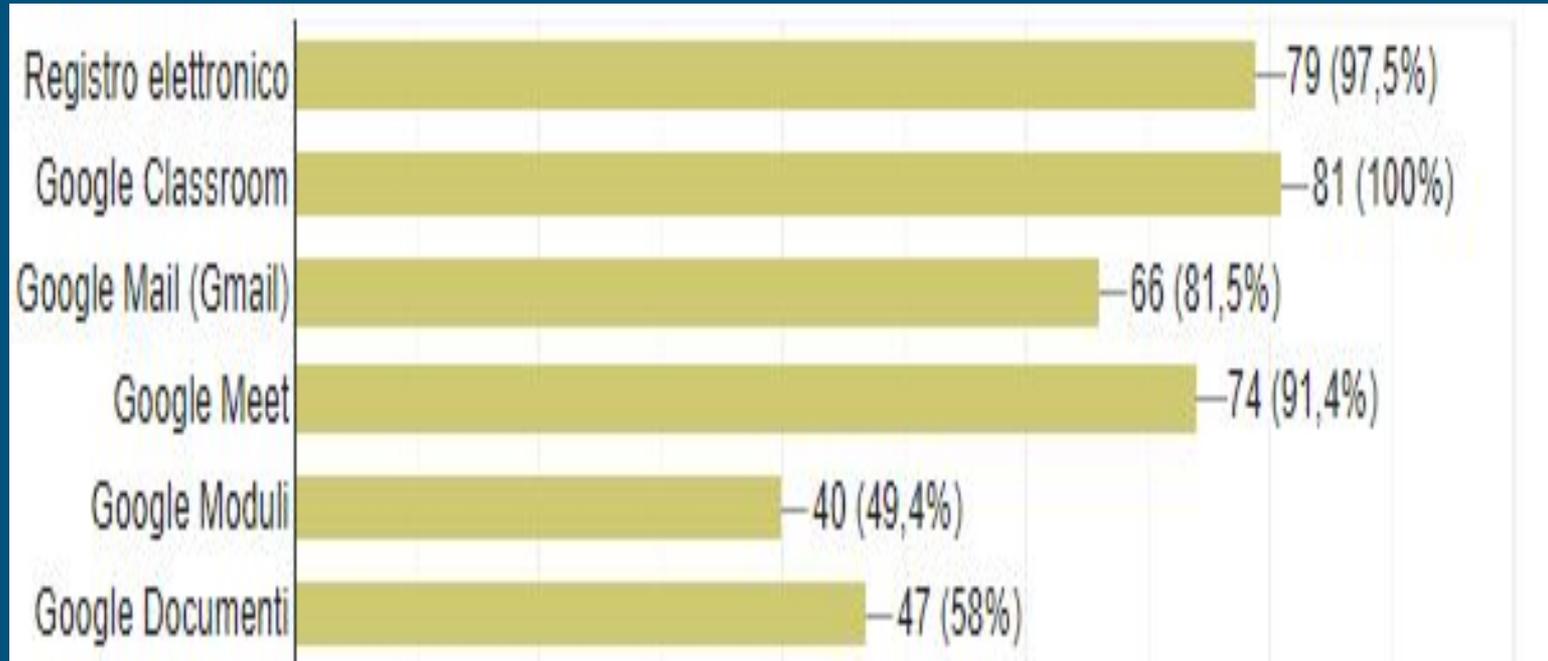
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (DIGITALE)

STRUMENTI UTILIZZATI ALUNNI SCUOLA PRIMARIA



COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (DIGITALE)

STRUMENTI UTILIZZATI STUDENTI SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO



Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola APIC81000A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			56,85	56,19	55,05
APIC81000A APEE81001C - Sezione A	56,36	95%	↔	↔	↑
APIC81000A APEE81003E - Sezione A	57,44	92%	↔	↑	↑
APIC81000A APEE81004G - Sezione A	55,61	94%	↔	↔	↔
APIC81000A APEE81005L - Sezione A	54,10	71%	↓	↓	↓
APIC81000A APEE81006N - Sezione A	58,01	78%	↔	↑	↑

ESITI RISULTATI A DISTANZA

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola APIC81000A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			51,62	48,56	47,22
APIC81000A APEE81001C A	58,35	81%	↑	↑	↑
APIC81000A APEE81003E A	44,72	88%	↓	↓	↓
APIC81000A APEE81004G A	49,44	94%	↔	↔	↑
APIC81000A APEE81005L A	41,74	71%	↓	↓	↓
APIC81000A APEE81006N A	36,66	89%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola APIC81000A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			202,29	199,59	196,62
APIC81000A APEE81001C A	216,16	100%	↑	↑	↑
APIC81000A APEE81003E A	218,68	100%	↑	↑	↑
APIC81000A APEE81004G A	202,35	84%	↔	↑	↑
APIC81000A APEE81005L A	201,48	74%	↓	↑	↑
APIC81000A APEE81006N A	216,19	74%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola APIC81000A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			202,94	197,70	194,22
APIC81000A APEE81001C A	212,29	100%	↑	↑	↑
APIC81000A APEE81003E A	223,81	100%	↑	↑	↑
APIC81000A APEE81004G A	203,29	84%	↔	↑	↑
APIC81000A APEE81005L A	202,77	74%	↔	↑	↑
APIC81000A APEE81006N A	204,67	74%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola APIC81000A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			213,39	208,92	205,90
APIC81000A APEE81001C A	229,77	100%	↑	↑	↑
APIC81000A APEE81003E A	228,79	100%	↑	↑	↑
APIC81000A APEE81004G A	204,46	84%	↓	↓	↓
APIC81000A APEE81005L A	222,14	74%	↑	↑	↑
APIC81000A APEE81006N A	233,09	74%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola APIC81000A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			213,36	209,60	206,70
APIC81000A APEE81001C A	231,46	100%	↑	↑	↑
APIC81000A APEE81003E A	228,46	100%	↑	↑	↑
APIC81000A APEE81004G A	214,68	84%	↑	↑	↑
APIC81000A APEE81005L A	214,85	74%	↑	↑	↑
APIC81000A APEE81006N A	240,48	74%	↑	↑	↑

MA....

LA SCUOLA HA MESSO IN CAMPO ANCHE MOLTE ATTIVITÀ
RIFERITE AGLI OBIETTIVI FORMATIVI INDICATI DALLA LEGGE
107/2015

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, [...]
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, [...]
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- Definizione di un sistema di orientamento

- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati [...]
- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese