



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO " DA VINCI-UNGARETTI"

PIANO DI FATTIBILITA'

INSEGNANTE FUNZIONE STRUMENTALE: DEL GATTO MOIRA (scuola dell'infanzia); PAOLETTI ERIKA (scuola primaria); ENI MARIA SILVIA (scuola secondaria di primo grado).

anno scolastico di riferimento: 2022/2023

SITUAZIONE DI PARTENZA: PUNTI DI FORZA E DI DEBOLEZZA

Punti di forza:

- sinergia, unione di intenti e condivisione tra tutti i membri della commissione inclusione dei tre ordini di scuola;
- collaborazione tra docenti di sostegno, dello stesso ordine, nella gestione delle criticità e nella condivisione delle buone prassi;
- disponibilità dei docenti di sostegno ad aderire ad iniziative, incontri, seminari, etc. riguardanti varie tematiche inerenti sia alunni BES che a sviluppo tipico.

Punti di debolezza:

- comunicazione tra docenti e tra insegnante-alunno non sempre efficace;
- difficoltà dei docenti di sostegno ad acquisire consapevolezza di essere anche insegnanti di classe e, viceversa, tendenza di quelli curricolari/di sezione a considerare la gestione di alunni DA quasi ad esclusivo carico dei rispettivi docenti di sostegno;
- resistenza a chiedere aiuto e/o confrontarsi con i colleghi nel caso di particolari criticità per senso di inadeguatezza.

OBIETTIVI DA PERSEGUIRE

- Favorire un clima accogliente ed inclusivo in classe, curando i bisogni di ogni singolo alunno;
- monitorare la situazione degli alunni BES e le loro necessità;
- diffondere il Vademecum degli insegnanti di sostegno a tutti i docenti;
- coordinare le azioni e gli interventi metodologici e didattici degli insegnanti compresa la cura e la redazione della documentazione (PEI -PDP);
- monitorare costantemente la situazione degli alunni in disagio e le loro necessità;
- scoprire e valorizzare le potenzialità, i talenti degli alunni BES;
- elaborare, promuovere iniziative e progettualità che prevedano il coinvolgimento di ragazzi BES e alunni a sviluppo tipico.

SOGGETTI COINVOLTI

Tutti gli alunni con BES e gli insegnanti, curricolari/di sezione e di sostegno, dell' I. C.

RISULTATI ATTESI

- Assicurare uniformità nella documentazione degli alunni con BES, pur nel rispetto delle diversità degli alunni interessati;
- curare l'inclusione degli alunni con BES;
- sollecitare un lavoro sinergico tra docenti curricolari/di sezione e docenti di sostegno;
- promuovere benessere sia negli insegnanti che, di conseguenza, negli alunni BES.



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO " DA VINCI-UNGARETTI"

AZIONI PREVISTE

- Attenta e sistematica osservazione dell'alunno/a;
- partecipazione agli incontri periodici di staff;
- incontri di coordinamento tra referenti dei tre ordini e tra membri della commissione dello stesso ordine;
- passaggio di informazioni e condivisione del lavoro svolto dalla Commissione dai docenti membri della commissione stessa ai colleghi di sostegno e curricolari del proprio plesso;
- incontri periodici tra docenti di sostegno dello stesso ordine (suddivisi per plessi di appartenenza) per chiarimenti, delucidazioni sulla compilazione dei documenti, condivisione criticità e buone pratiche, etc.;
- richiesta ausili e sussidi per gli alunni DA al CTS di S. Benedetto del Tronto;
- collaborazione con le altre funzioni strumentali nonché con le varie componenti dell' Istituzione al fine del continuo miglioramento della qualità del servizio scolastico;
- accoglienza e tutoraggio dei docenti di sostegno, in particolare di quelli arrivati quest'anno nel nostro I. C., socializzazione delle modalità di lavoro e supporto nella stesura della documentazione riguardante l'inclusione;
- collaborazione con le varie strutture sanitarie del territorio che hanno in carico i minori con certificazione dell'Istituto;
- collaborazione con le cooperative che gestiscono gli educatori professionali che collaborano a scuola con i docenti di sostegno e curricolari/di sezione dell'Istituto;
- proposta ed organizzazione, al bisogno, di corsi di formazione su temi ed ambiti specifici riguardanti i BES.

RISORSE PREVISTE

- Capitale umano: tutti i docenti ed alunni dell'IC, esperti esterni qualora necessario;
- dispositivi digitali sia per la didattica che per l' organizzazione di incontri e momenti di confronto in remoto;
- spazi della scuola nel caso emergesse l'esigenza di riunioni in presenza, aule speciali e palestra rispettivamente per momenti di didattica individualizzata e decompressione per alunni DA.

AZIONI DI CONTROLLO

- Ogniqualevolta possibile osservazione diretta;
- confronto periodico e/o al bisogno per particolari emergenze con colleghi sia curricolari/di sezione che di sostegno.

Fermo, 05.10.2022

Firma

Maria Silvia Enei
Maira Del Gatto
Erika Paoletti