

## CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE - ESAME DI STATO I CICLO 21/22

### PROVA SCRITTA DI ITALIANO

#### RUBRICA DI VALUTAZIONE TRACCIA A (TESTO NARRATIVO)

Indicatori	Livelli	punti	
<b>Situazione comunicativa (contesto, tematica, scopo, destinatario)</b>	Le indicazioni	in gran parte disattese	1 <input type="checkbox"/>
	della consegna	rispettate solo nei punti essenziali	2 <input type="checkbox"/>
	sono:	in gran parte rispettate	3 <input type="checkbox"/>
		rispettate in ogni punto	4 <input type="checkbox"/>
<b>Sviluppo della traccia (contenuti, rielaborazione personale)</b>	La narrazione	limitato e semplicistico	1 <input type="checkbox"/>
	è sviluppata	essenziale e schematico	2 <input type="checkbox"/>
	in modo:	completo e personale	3 <input type="checkbox"/>
		ampio e coinvolgente	4 <input type="checkbox"/>
<b>Organizzazione del testo (struttura narrativa)</b>	La struttura	frammentaria	1 <input type="checkbox"/>
	narrativa è:	semplice, ma lineare	2 <input type="checkbox"/>
		bilanciata e funzionale	3 <input type="checkbox"/>
		articolata ed efficace	4 <input type="checkbox"/>
<b>Correttezza linguistica (ortografia, coesione, morfosintassi)</b>	Nella forma	frequenti e gravi errori	1 <input type="checkbox"/>
	e nell'uso	alcuni errori, anche gravi	2 <input type="checkbox"/>
	della lingua	errori saltuari e non gravi	3 <input type="checkbox"/>
	il testo presenta:	un andamento sempre scorrevole e corretto	4 <input type="checkbox"/>
<b>Linguaggio e stile (uso del lessico espressivo)</b>	Il lessico	povero e ripetitivo	1 <input type="checkbox"/>
	è in gran parte:	generico e poco espressivo	2 <input type="checkbox"/>
		appropriato e efficace	3 <input type="checkbox"/>
		preciso, ricco e vario	4 <input type="checkbox"/>

<b>Punteggio</b>	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<b>Voto</b>	4	5		6			7		8		9		10

<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE TRACCIA B (TESTO ARGOMENTATIVO)</b>			
<b>Indicatori</b>	<b>Livelli</b>		<b>punti</b>
<b>Aderenza al tema (Tesi, argomenti, riferimenti)</b>	Le indicazioni della consegna sono:	in gran parte disattese rispettate solo nei punti essenziali in gran parte rispettate rispettate in ogni punto	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
<b>Efficacia delle argomentazione (contenuti, elaborazione personale)</b>	La tesi è sostenuta in modo:	limitato e semplicistico essenziale e schematico completo ed elaborato ampio e coinvolgente	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
<b>Architettura del testo (sviluppo, connettivi)</b>	La struttura del testo è:	frammentaria e incompleta semplice, ma lineare evidente e organizzata articolata ed efficace	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
<b>Correttezza linguistica (ortografia, coesione, morfosintassi)</b>	Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta:	frequenti e gravi errori alcuni errori, anche gravi errori saltuari e non gravi un andamento sempre scorrevole e corretto	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
<b>Linguaggio e stile (uso di lessico)</b>	Il lessico è in gran parte:	povero e ripetitivo generico e poco espressivo appropriato e piuttosto efficace ricco ed espressivo	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

<b>Punteggio</b>	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<b>Voto</b>	4	5		6			7		8		9		10

<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE TRACCIA C (COMPRESIONE E SINTESI DI UN TESTO)</b>			
<b>Indicatori</b>	<b>Livelli</b>		<b>punti</b>
<b>Comprensione del testo (senso globale, scopo)</b>	Le informazioni del testo fornito sono:	in gran parte non rilevate rilevate solo negli aspetti fondamentali in gran parte rilevate rilevate in ogni aspetto	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
<b>Analisi del contenuto (gerarchia delle informazioni, significato puntuale)</b>	L'approfondimento dell'analisi è:	limitato e approssimativo essenziale e sommario esteso e puntuale esauriente e critico	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
<b>Riformulazione (elaborazione personale, coerenza)</b>	La riscrittura del testo è:	solo abbozzata completa, ma imprecisa ampia e accurata profonda e rielaborata	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
<b>Correttezza linguistica (ortografia, coesione, morfosintassi)</b>	Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta:	frequenti e gravi errori alcuni errori, anche gravi errori saltuari e non gravi un andamento sempre scorrevole e corretto	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
<b>Linguaggio e Stile (uso di lessico espressivo)</b>	Il lessico è in gran parte:	povero e ripetitivo generico e poco funzionale appropriato e funzionale preciso, ricco e vario	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

<b>Punteggio</b>	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<b>Voto</b>	4	5		6			7		8		9		10

## PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

Criteri generali di valutazione:

- la conoscenza degli argomenti proposti e numero di quesiti affrontati e risolti;
- la padronanza nell'uso del calcolo numerico e algebrico, la comprensione e l'uso corretto nel linguaggio numerico, grafico e algebrico; • la corretta comprensione delle richieste; l'impostazione del lavoro in ordine a chiarezza, precisione e applicazione delle regole;
- l'individuazione di un metodo risolutivo e la sua efficacia; la corretta applicazione dei procedimenti;
- il corretto svolgimento e la sua esposizione in forma ordinata e comprensibile, anche secondo gli aspetti simbolici; il possesso del linguaggio scientifico.

		Livelli						
Dimensioni	Indicatori	10	9	8	7	6	5	4
<b>Conoscenza</b>	Conosce gli elementi specifici della disciplina  <b>2,5</b>	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo completo, organico e approfondito  <b>2,5</b>	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo completo e Organico  <b>2,25</b>	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo soddisfacente e organico  <b>2</b>	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo discreto e abbastanza completo  <b>1,75</b>	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo essenziale, semplice e Fondamentale  <b>1,5</b>	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo frammentario, incompleto e con errori  <b>1,25</b>	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo limitato, lacunoso carente e con diversi errori  <b>1</b>
<b>Applicazione</b>	Applica regole, formule e procedimenti  <b>2,5</b>	Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera precisa, corretta, competente e completa  <b>2,5</b>	Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera precisa e corretta.  <b>2,25</b>	Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera corretta  <b>2</b>	Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera adeguata  <b>1,75</b>	Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera adeguata per le semplici applicazioni  <b>1,5</b>	Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera parziale, incompleta e con errori  <b>1,25</b>	Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera parziale, incompleta e con molti errori  <b>1</b>

<b>Metodo risolutivo</b>	Identifica le procedure di risoluzione dei problemi  <b>2,5</b>	Identifica le procedure di risoluzione dei problemi in maniera logica, rigorosa e completa  <b>2,5</b>	Identifica le procedure di risoluzione dei problemi in maniera pertinente ben strutturata e corretta  <b>2,25</b>	Identifica le procedure di risoluzione dei problemi in maniera chiara e corretta  <b>2</b>	Identifica le procedure di risoluzione dei problemi in maniera adeguata, esauriente e con qualche imprecisione  <b>1,75</b>	Identifica le procedure di risoluzione dei problemi in maniera sufficientemente corretta nei nuclei essenziali  <b>1,5</b>	Identifica le procedure di risoluzione dei problemi in maniera inadeguata imprecisa e con diversi errori  <b>1,25</b>	Identifica le procedure di risoluzione dei problemi in maniera inadeguata, disordinata, e con molti errori.  <b>1</b>
<b>Linguaggio</b>	Utilizza il linguaggio grafico e simbolico  <b>2,5</b>	Utilizza il linguaggio grafico e simbolico in modo rigoroso e appropriato  <b>2,5</b>	Utilizza il linguaggio grafico e simbolico in modo chiaro e  efficace <b>2,25</b>	Utilizza il linguaggio grafico e simbolico in modo chiaro e appropriato  <b>2</b>	Utilizza il linguaggio grafico e simbolico in modo comprensibile, corretto e abbastanza  efficace <b>1,75</b>	Utilizza il linguaggio grafico e simbolico in modo corretto ma semplice, comprensibile ma non sempre completo  <b>1,5</b>	Utilizza il linguaggio grafico e simbolico in modo limitato, frammentario e approssimato  <b>1,25</b>	Utilizza il linguaggio grafico e simbolico in modo limitato, frammentario e inappropriato  <b>1</b>

## PROVA ORALE

La prova orale deve accertare il livello di padronanza degli obiettivi e dei traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni nazionali come declinati nel curriculum di Istituto e nella programmazione specifica dei consigli di classe. In particolare durante il colloquio si devono accertare:

- le capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico tra le discipline;
- il livello di padronanza delle competenze nelle lingue straniere e delle competenze di educazione civica

indicatore	4	5	6	7	8	9	10
<b>Chiarezza espositiva</b>	Il/la candidato/a nel corso del colloquio si espresso/a in modo non adeguato	Il/la candidato/a nel corso del colloquio si espresso/a in modo poco adeguato	Il/la candidato/a nel corso del colloquio si espresso/a in forma molto semplice	Il/la candidato/a nel corso del colloquio si espresso/a in forma semplice e/ma chiara	Il/la candidato/a nel corso del colloquio si espresso/a con un linguaggio specifico	Il/la candidato/a nel corso del colloquio si espresso/a con un linguaggio appropriato e vario	Il/la candidato/a nel corso del colloquio si espresso/a con un linguaggio appropriato ed efficace
<b>Contenuti</b>	Ha mostrato conoscenze molto limitate	Ha mostrato conoscenze limitate	Ha mostrato conoscenze di base	Ha mostrato conoscenze e abilità disciplinari di base	Ha mostrato competenze disciplinari e interdisciplinari	Ha mostrato con sicurezza competenze disciplinari e interdisciplinari	Ha mostrato con originalità e sicurezza competenze disciplinari , interdisciplinari
<b>Capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico tra le discipline</b>	Ha collegato gli argomenti scelti ai diversi saperi in modo sporadico e solo con l'aiuto degli insegnanti, senza argomentare	Solo con l'aiuto degli insegnanti e in modo parziale ha collegato gli argomenti scelti ai diversi saperi e ha formulato argomentazioni deboli	Ha collegato gli argomenti scelti ai diversi saperi con l'aiuto degli insegnanti e ha formulato semplici argomentazioni personali solo in	Ha collegato autonomamente gli argomenti scelti ai diversi saperi e e ha formulato semplici argomentazioni personali	Ha collegato gli argomenti scelti, in autonomia e correttamente e ha formulato argomentazioni personali e riflessioni critiche	Ha collegato gli argomenti scelti ai diversi saperi in modo approfondito/ in modo personale e ha formulato articolate argomentazioni e riflessioni critiche e	Ha collegato gli argomenti scelti ai diversi saperi interagendo con la commissione con argomentazioni e apporti personali/ contestualizzan

			relazione a specifici argomenti			personali	do le tematiche trattate/ offrendo una visione critica dei temi trattati
<b>Capacita' espressiva e padronanza lessicale riguardo alle Lingue Straniere</b>	Si è espresso/a in maniera scarna e lacunosa, anche rispetto ad argomenti di civiltà, con diffusi errori morfosintattici e/o di pronuncia.	Si è espresso/a in maniera parziale e frammentaria, anche rispetto ad argomenti di civiltà, con diverse incertezze nell'uso del lessico, delle strutture, delle funzioni linguistiche e/o della pronuncia.	Si è espresso/a in modo sufficientemente adeguato, anche rispetto ad argomenti di civiltà, con qualche incertezza nell'uso del lessico, delle strutture, delle funzioni linguistiche e/o della pronuncia.	Si è espresso/a in maniera discreta, anche rispetto ad argomenti di civiltà, con qualche incertezza nell'uso del lessico, delle strutture e delle funzioni linguistiche. La pronuncia è complessivamente corretta.	Si è espresso/a in maniera più che adeguata al registro e alle situazioni, anche rispetto ad argomenti di civiltà, utilizzando lessico, strutture e funzioni in maniera generalmente sicura e con poche esitazioni. Buona anche la pronuncia.	Si è espresso/a con sicurezza, anche rispetto ad argomenti di civiltà, utilizzando un lessico più che adeguato alle situazioni e funzioni linguistiche appropriate. Molto buona anche la pronuncia	Si è espresso/a con disinvoltura, anche rispetto ad argomenti di civiltà, utilizzando un lessico ricco e funzioni linguistiche appropriate. La pronuncia è chiara e comprensibile.

Voto: punteggio finale ottenuto /4

Ogni indicatore della griglia è declinato da 7 descrittori che rendono conto di livelli crescenti di padronanza. Ogni indicatore è riportato su una scala decimale di punti dal 4 al 10. La somma dei punteggi ottenuti per ogni indicatore va divisa per 4.

Il voto finale del colloquio è sempre un numero intero, mentre la griglia restituisce punteggi che potrebbero dare una media con numeri decimali.

Il voto è il risultato valutativo come scelta della Commissione, arrotondato per eccesso o per difetto al numero intero.

### **Candidati con disabilità**

Alunni DA (ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104)

Per lo svolgimento dell'esame la sottocommissione predispone, se necessario, sulla base del PEI, prove differenziate.

Le alunne e gli alunni con disabilità certificata sostengono le prove d'esame con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici utilizzati abitualmente nel corso dell'anno scolastico, o comunque ritenuti funzionali allo svolgimento delle prove.

Le prove differenziate hanno valore equivalente a quelle ordinarie ai fini del superamento dell'esame di Stato e del conseguimento del diploma finale.

Ai candidati con disabilità che non si presentano all'esame di Stato viene rilasciato un attestato di credito formativo.

### **Candidati con disturbi specifici di apprendimento**

Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) lo svolgimento dell'esame è coerente con il PDP predisposto dal Consiglio di classe.

Per l'effettuazione delle prove scritte la commissione può riservare alle alunne e agli alunni con DSA tempi più lunghi di quelli ordinari. Può, altresì, consentire l'utilizzazione di strumenti compensativi, quali apparecchiature e strumenti informatici solo nel caso in cui siano stati previsti dal piano didattico personalizzato, siano già stati utilizzati abitualmente nel corso dell'anno scolastico o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame di Stato.

### **Candidati BES**

Per le situazioni di alunni con altri bisogni educativi speciali, non compresi nelle categorie di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170 e alla legge 5 febbraio 1992, n. 104, formalmente individuate dal consiglio di classe, non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le prove in corso d'anno.