

IC "Da Vinci-Ungaretti" - Fermo - PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE - SCUOLA DELL'INFANZIA

ISTITUTO COMPRENSIVO "DA VINCI -UNGARETTI"
SCUOLA INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA 1°GRADO

Via Leonardo da Vinci, 11 - 63023 FERMO (FM)

E_mail: apic81000a@istruzione.it

www.comprensivoleonardo.gov.it

PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

La valutazione nella scuola dell'infanzia

Nella scuola dell'infanzia la valutazione è funzionale alla conoscenza e alla comprensione dei livelli raggiunti da ciascun bambino per poter identificare i processi da promuovere, sostenere e rafforzare al fine di favorirne lo sviluppo e la maturazione. La valutazione si modula in tre fasi fondamentali:

una fase iniziale per delineare un quadro delle capacità con cui ogni bambino entra nella scuola dell'infanzia;

durante il percorso viene, poi, verificata l'adeguatezza delle proposte in modo da aggiustarle in relazione ai ritmi, tempi e stili di apprendimento di ogni bambino;

infine, viene presa in considerazione la qualità dei percorsi didattici per verificare gli esiti formativi.

La scuola dell'infanzia opera una valutazione basata su due elementi:

- l'osservazione, libera e sistematica, del processo di apprendimento;
- la documentazione, intesa come processo che produce tracce, memoria e riflessione, rendendo visibili le modalità e i percorsi di formazione e permettendo di apprezzare i progressi dell'apprendimento individuale e di gruppo.

Valutare l'alunno significa ricavare elementi di riflessione sul contesto e l'azione educativa, in una prospettiva di continua regolazione dell'attività didattica tenendo presenti i modi di essere, i ritmi di sviluppo e gli stili di apprendimento dei bambini. L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risulta così orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità del bambino.

TRAGUARDI E LIVELLI DI SVILUPPO DEL PERCORSO FORMATIVO

SCUOLA DELL'INFANZIA

ALUNNO/A	Nato a
il	Scuola dell'Infanzia
A.S.	Insegnanti

Data _____

Competenza

Identità: costruzione del sé, autostima, fiducia nei propri mezzi.

	RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	DA RAFFORZARE
Riconosce ed esprime le proprie emozioni.			
È consapevole di desideri e paure.			
Avverte gli stati d'animo propri.			
Avverte gli stati d'animo altrui.			
Autostima			
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità.			
Ha maturato una sufficiente fiducia in sé.			
È consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti.			
Chiede aiuto quando occorre.			
Fiducia nei propri mezzi			
Manifesta curiosità e voglia di sperimentare.			
Interagisce con le cose, l'ambiente e le persone.			

IC "Da Vinci-Ungaretti" - Fermo - PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE - SCUOLA DELL'INFANZIA

Percepisce reazioni e cambiamenti negli altri.			
Matura una consapevolezza di tipo "formale" rispetto a nome, cognome, età, indirizzo.			

Competenza

Avvio alla cittadinanza: dimensione etico - sociale.

	RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	DA RAFFORZARE
Riconosce e rispetta le regole di comportamento in vari momenti di vita scolastica.			
Interagisce correttamente con adulti e compagni ed affronta in modo adeguato i conflitti.			
Condivide in maniera costruttiva e cooperativa esperienze e giochi nel rispetto delle regole.			
Coglie diversi punti di vista attraverso esperienze concrete di gioco.			
Accetta le diversità presenti nella scuola mostrando sensibilità alla pluralità delle culture, lingue ed esperienze.			
Mostra attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali.			

Competenza

Elaborazione di conoscenze, abilità, atteggiamenti in ambito logico/matematico/scientifico

	RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	DA RAFFORZARE
È sempre consapevole del percorso realizzato, lo documenta con sicurezza ed in modo completo.			
Applica coordinate spazio-temporali.			
Si orienta nel mondo dei simboli.			
Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni.			
Formula ipotesi.			
Ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.			
Stabilisce relazioni in base ad indicazioni date.			

Competenza

Elaborazione di conoscenze, abilità, atteggiamenti in ambito linguistico

	RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	DA RAFFORZARE
Ascolta e comprende messaggi verbali e semplici racconti.			
Racconta vissuti, esperienze personali, storie ascoltate con proprietà di linguaggio.			
Descrive immagini, persone, luoghi, oggetti in maniera dettagliata ed appropriata.			
Usa correttamente la lingua italiana nei suoi nei suoi aspetti fonologici.			
Si esprime con una pluralità di linguaggi: verbale, iconico, corporeo musicale.			

Competenza

Autonomia, rapporto con gli altri

	RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	DA RAFFORZARE
Utilizza gli errori come fonte di conoscenza.			
Presta attenzione alle consegne, porta a termine il lavoro nei tempi stabiliti.			
Racconta in modo personale (cioè in ordine sequenziale/temporale) il percorso			

realizzato e sa esprimerlo in modo personale.			
---	--	--	--

Livelli di sviluppo in riferimento al percorso formativo.

Si ipotizzano tre tipologie di livello di competenze in riferimento all'organizzazione e allo sviluppo dei percorsi di apprendimento.

1° LIVELLO: raggiunto

2° LIVELLO: parzialmente raggiunto

3° LIVELLO: da rafforzare

Descrizione

1° LIVELLO: traguardo raggiunto a livello concreto - grafico - verbale - simbolico; utilizzazione degli apprendimenti in contesti diversi e in modo personale.

2° LIVELLO: traguardo raggiunto ad un sufficiente livello in alcune aree di apprendimento.

3° LIVELLO: traguardo da consolidare attraverso conoscenze ed abilità da rafforzare, in alcune aree di apprendimento

Barrare la casella che interessa

Tipo di frequenza:	Attenzione:
Saltuaria <input type="checkbox"/>	Discontinua <input type="checkbox"/>
Continuativa <input type="checkbox"/>	Molto breve <input type="checkbox"/>
	Adeguate <input type="checkbox"/>

IC "Da Vinci-Ungaretti" - Fermo - PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE - SCUOLA DELL'INFANZIA

Esecuzione delle attività:	
Rapida e corretta <input type="checkbox"/>	Poco autonoma <input type="checkbox"/>
Adeguata e corretta <input type="checkbox"/>	Incompleta <input type="checkbox"/>
Lenta e corretta <input type="checkbox"/>	
Comportamento:	
Timido <input type="checkbox"/>	Vivace <input type="checkbox"/>
Competitivo <input type="checkbox"/>	Collaborativo <input type="checkbox"/>
Riflessivo <input type="checkbox"/>	Intuitivo <input type="checkbox"/>
Rispettoso <input type="checkbox"/>	Agitato <input type="checkbox"/>
Oppositivo <input type="checkbox"/>	Egocentrico <input type="checkbox"/>
Memoria:	
Memorizza facilmente <input type="checkbox"/>	Memorizza con difficoltà <input type="checkbox"/>
Impegno:	
Si impegna costantemente <input type="checkbox"/>	Deve essere incoraggiato <input type="checkbox"/>
Ha bisogno di un rapporto individualizzato <input type="checkbox"/>	

✓ *Punti di forza, punti di debolezza dell'alunno/a*

.....

.....

✓ *Eventuali suggerimenti di valutazioni dati alla famiglia.*

.....

.....

TRAGUARDI E LIVELLI DI SVILUPPO IN RIFERIMENTO AL PERCORSO FORMATIVO

IDENTITÀ			
CRITERI	RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	DA RAFFORZARE
Costruzione del sé	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconosce ed esprime sempre e con sicurezza le emozioni. ○ Avverte gli stati d'animo propri ed altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ A volte riconosce ed esprime le emozioni. ○ Avverte i propri stati d'animo. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconosce ed esprime le emozioni con lo stimolo dell'insegnante. ○ Avverte i propri stati d'animo con il supporto dell'insegnante.
Autostima	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ha un rapporto positivo con la propria corporeità. ○ Ha maturato una buona fiducia in sé. ○ E' consapevole e sicuro delle proprie risorse e dei propri limiti. ○ Sa riconoscere il momento in cui chiedere aiuto. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ha un discreto rapporto con la propria corporeità. ○ Ha maturato una sufficiente fiducia in sé. ○ E' consapevole delle proprie risorse. ○ A volte riconosce il momento in cui chiedere aiuto. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ha bisogno di rafforzare la conoscenza del sé corporeo. ○ Ha bisogno di un rinforzo dell'insegnante per maturare la fiducia in sé. ○ Non è sufficientemente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti. ○ Chiede aiuto solo su sollecitazione dell'insegnante.
Fiducia nei	<ul style="list-style-type: none"> ○ Manifesta sempre la curiosità e la 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Manifesta curiosità e 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Si lascia invogliare dall'insegnante nella

IC "Da Vinci-Ungaretti" - Fermo - PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE - SCUOLA DELL'INFANZIA

propri mezzi	<p>voglia di sperimentare con atteggiamento propositivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Interagisce positivamente con le cose , l'ambiente e le persone e percepisce reazioni e cambiamenti. ○ Ha una consapevolezza di tipo formale. 	<p>voglia di sperimentare.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Interagisce con le cose, l'ambiente e le persone. ○ Ha una parziale consapevolezza di tipo formale. 	<p>sperimentazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ha bisogno della mediazione dell'insegnante per interagire con le cose, l'ambiente e le persone. ○ Necessita delle indicazioni dell'insegnante per manifestare consapevolezze di tipo formale.
---------------------	---	---	---

AUTONOMIA

CRITERI	RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	DA RAFFORZARE
Organizzazione (del lavoro e dei materiali)	<p>Utilizza sempre gli errori come fonte di conoscenza.</p> <p>Organizza con efficacia le fasi del proprio lavoro e la gestione del materiale assegnato.</p>	<p>Utilizza quasi sempre (su 5 volte 3 o 4) gli errori come fonte di conoscenza.</p> <p>È in grado di gestire il proprio materiale ma risulta caotico nell'organizzazione del proprio lavoro</p>	<p>Utilizza gli errori come fonte di conoscenza solo con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Necessita delle indicazioni dell'insegnante per organizzare le fasi del proprio lavoro che risulta incompleto al termine del tempo stabilito.</p>
Rispetto dei tempi	<p>Presta sempre attenzione alle consegne e rispetta i tempi previsti per il compito richiesto.</p>	<p>Presta quasi sempre attenzione alle consegne (su 5 volte 3 o 4) e rispetta i tempi previsti per il compito richiesto.</p>	<p>Ha difficoltà a prestare attenzione alle consegne e non riesce a portare a termine il lavoro nei tempi stabiliti se non con il sostegno dell'insegnante.</p>
Consapevolezza	<p>Racconta efficacemente (cioè in</p>	<p>Racconta a grandi linee il</p>	<p>Racconta il percorso realizzato solo con le indicazioni</p>

IC "Da Vinci-Ungaretti" - Fermo - PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE - SCUOLA DELL'INFANZIA

	ordine sequenziale/temporale) il percorso realizzato e sa esprimerlo in modo personale.	percorso realizzato e sa esprimerlo in modo personale.	dell'insegnante.
AVVIO ALLA CITTADINANZA			
CRITERI	RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	DA RAFFORZARE
Rispetto delle regole	Riconosce e rispetta pienamente le regole di comportamento in vari momenti della vita scolastica.	Riconosce e quasi sempre utilizza correttamente le regole di comportamento in vari momenti della vita scolastica.	Riconosce ma non rispetta le regole di comportamento in vari momenti della vita scolastica.
Cooperazione e collaborazione	Condivide esperienze e giochi e collabora in maniera costruttiva affrontando positivamente i conflitti.	Interagisce in esperienze e giochi confrontandosi con gli altri.	Partecipa ad esperienze e giochi su sollecitazione dell'insegnante.
Accettazione dell'altro e delle sue diversità	Mostra sensibilità alle diverse pluralità accettando positivamente i diversi punti di vista.	Riconosce le diversità ma non sempre accetta i punti di vista altrui.	Necessita dell'aiuto dell'insegnante per riconoscere ed accettare le diversità.
Senso critico	Mostra attitudine a porsi domande riflettendo in modo costruttivo su questioni etiche e morali.	Riflette su questioni etiche e morali.	Riflette su questioni etiche e morali sollecitato e guidato

			dall'insegnante.
--	--	--	------------------

COMPETENZE LOGICO/MATEMATICO/SCIENTIFICO			
CRITERI	RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	DA RAFFORZARE
Strategie di pensiero e strutture interpretative	E' sempre consapevole del percorso realizzato , lo documenta con sicurezza ed in modo completo	E' consapevole del percorso realizzato e lo documenta il piu' delle volte in modo completo	Diventa consapevole del percorso realizzato se sostenuto dall'insegnante e lo documenta parzialmente
Coordinate spazio - temporali	Comprende con sicurezza e applica velocemente le coordinate spazio - temporali	Comprende ed applica quasi sempre in modo completo le coordinate spazio - temporali	Comprende con difficolta' e applica in modo incerto le coordinate spazio - temporali
Simbolizzazione	Comprende con facilità il significato dei simboli e li applica con sicurezza in maniera adeguata	Comprende il significato dei simboli e li applica quasi sempre in maniera adeguata	Comprende con difficolta' il significato dei simboli e li applica con incertezza

Modellizzazione	Rileva velocemente le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni e le traduce con sicurezza in strutture matematiche	Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni il piu' delle volte e le traduce in strutture matematiche	Rileva con incertezza le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni e le traduce in strutture matematiche con il supporto dell'insegnante
COMPETENZA COMUNICATIVO/LINGUISTICO			
CRITERI	RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	DA RAFFORZARE
Ascolta e comprende messaggi verbali e semplici racconti	Si pone in atteggiamento di ascolto attivo utilizzando strategie funzionali allo scopo. Pone domande pertinenti di spiegazione e approfondimento.	Si pone in atteggiamento di ascolto attivo. Pone domande pertinenti di spiegazione.	Ascolta con attenzione selettiva. Pone domande se invitato a farlo.
Racconta vissuti, esperienze personali, storie ascoltate con sempre maggiore proprietà della lingua italiana	I contenuti sono esposti con chiarezza e proprietà di linguaggio.	I contenuti sono esposti in modo chiaro ma non sempre con linguaggio appropriato ed efficace.	L'esposizione risulta poco chiara e il linguaggio è spesso approssimativo.
Descrive immagini, persone, luoghi, oggetti in maniera dettagliata ed appropriata	Utilizza un lessico appropriato e ricco per descrivere in modo dettagliato, efficace e pertinente.	Utilizza un lessico adeguato per descrivere in modo efficace e pertinente.	Utilizza un lessico semplice con la presenza di alcune imprecisioni.
Usa correttamente la lingua italiana	Riconosce ed utilizza tutti i suoni della	Riconosce ed utilizza i suoni della	Riconosce ed utilizza i suoni della lingua italiana

nei suoi aspetti fonologici (metafonologia)	lingua italiana ed è in grado di manipolarli.	lingua italiana solo in parte.	solo se guidato dall'insegnante.
Si esprime con una pluralità di linguaggi (verbale, iconico, corporeo, musicale)	Utilizza in modo consapevole ed efficace i vari linguaggi espressivi.	Utilizza in modo adeguato i vari linguaggi espressivi.	.Utilizza in modo adeguato solo alcuni linguaggi espressivi.

VALUTAZIONE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI (art. 11)

Ai sensi del DPR n. 122/2009 la valutazione degli alunni con disabilità certificata nelle forme e con le modalità previste dalle disposizioni normative in vigore è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del Piano Educativo Individualizzato. Per gli alunni diversamente abili la valutazione è strettamente correlata al percorso individuale inoltre deve essere finalizzata a mettere in evidenza il percorso dell'alunno in relazione al suo punto di partenza.. Tenuto conto che non è possibile definire un'unica modalità di valutazione degli apprendimenti, essa potrà essere

- uguale a quella della classe
- in linea con quella della classe, ma con criteri personalizzati
- differenziata
- mista

La scelta verrà affidata al PEI di ogni singolo alunno redatto in sintonia con le indicazioni dei medici che lo seguono.

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE PER GLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

Scuola dell'Infanzia

Indicatori	Descrittori	Livello
Abilità e competenze	Non è in grado di esplicitare le conoscenze e applicare strategie anche se supportato dall'insegnante.	INIZIALE
Abilità e competenze	Esplicita le conoscenze affrontate con difficoltà, anche se guidato dall'insegnante. Non è in grado di applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dall'adulto.	BASE
Abilità e competenze	Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa solo con la guida dell'insegnante. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se aiutato. Applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dall'adulto.	INTERMEDIO

IC "Da Vinci-Ungaretti" - Fermo - PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE - SCUOLA DELL'INFANZIA

Abilità e competenze	E' in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti per attività semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto.	AVANZATO
----------------------	---	----------